

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогические технологии в высшей школе**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 – Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Высшее образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки – 2021**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.н., доц. Алимсакаева Р.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Высшее образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. г.

Протокол № 9 от 19.06.2023

И.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 5  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 5  |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий .....  | 16 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ.....   | 16 |
| 6. Образовательные технологии .....   | 16 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 18 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....   | 18 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....   | 19 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....  | 19 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации .....  | 20 |
| экзамен .....   | 20 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (примеры) .....   | 24 |
| 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний .....  | 28 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....  | 29 |
| 8.1. Основная литература: .....   | 29 |
| 8.2. Дополнительная литература:.....  | 29 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....   | 30 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 30 |
| 10.1. Общесистемные требования .....  | 30 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | 31 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....   | 31 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..  | 32 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 32 |
| 12. Лист регистрации изменений .....  | 34 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Педагогические технологии в высшей школе*

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов готовности к организации процесса обучения в высшей школе посредством освоения технологических основ образовательного процесса.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- Сформировать у магистрантов систему знаний о современных педагогических технологиях в системе высшего профессионального образования;
- Содействовать освоению теоретических основ технологизации образовательного процесса в высшей школе;
- Ориентировать магистрантов на освоение инновационных технологий обучения в современной высшей школе

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Высшее образование» (квалификация – магистр).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии в высшей школе» (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО   |         |
|--|---------|
| Индекс   | Б1.В.06 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Данная учебная дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам педагогического цикла на уровне бакалавриата.   |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: информационные технологии в профессиональной деятельности, проектирование образовательных систем; профессиональная деятельность преподавателя вуза. Изучение данной дисциплины необходимо также для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практики. |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогические технологии в высшей школе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО  | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-1            | ПК- 1. Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения в высшей школе, осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического | ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.<br>ПК-1.2. Умеет: отбирать | Знает: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.<br>Умеет: отбирать соответствующие виды, |

|  |              |  |  |
|--|--------------|--|--|
|  | исследования | соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.<br>ПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов | методы и формы образования в высшей школе.<br>Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов |
|--|--------------|--|--|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объем дисциплины   | Всего часов              |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 108                      | 108                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 18                       | 4                          |
| в том числе:   |                          |                            |
| лекции   |                          |                            |
| семинары, практические занятия   | 18                       | 4                          |
| практикумы   |                          |                            |
| лабораторные работы  |                          |                            |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                            |
| курсовые работы  |                          |                            |
| консультация перед экзаменом   |                          |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 90                       | 96                         |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                          | 8                          |
|  | экзамен<br>1 семестр     | экзамен<br>1 семестр       |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |     |             |                                 |                         |
|-------|---|------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |   | всего                        | Аудиторные уч. занятия  |    |     | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|       |   |                              | Лек   | Пр | Лаб |             |                                 |                         |
| 1.    | <p><b>Тема 1. Технологический подход в мировом образовании</b></p> <p>Технологический подход в мировом образовании. Технологический подход в мировой культуре. Причины появления технологического подхода в образовании. Генезис понятия и его современное состояние. Образовательная технология и родственные ей педагогические явления. Соотношение понятий «технология» и «методика». Образовательная технология как сложная система приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями. Образовательная технология как инструментарий преподавателя высшей школы</p> | 11                           |   | 2  |     | 9           | ПК-1                            | Устный опрос            |
| 2.    | <p><b>Тема 2. Сущность и виды современных образовательных технологий.</b></p> <p>Педагогическая технология как системная совокупность и прядок функционирования всех средств, необходимых для достижения образовательной цели. Структура педагогической технологии: концептуальная часть, содержания образования, ориентация на личностные структуры, особенности образовательного процесса, про-</p>   | 11                           |   | 2  |     | 9           | ПК-1                            | Устный опрос            |

|    |   |    |   |   |             |                       |  |
|----|---|----|---|---|-------------|-----------------------|--|
|    | граммно-методическое обеспечение. Многообразие подходов к классификации образовательных технологий. Обобщенные и конкретные педагогические технологии.  |    |   |   |             |                       |  |
| 3. | <p><b>Тема 3. Диалоговые технологии в вузе. Дискуссионные технологии в практике высшей школы.</b> Диалоговые технологии в вузе. Диалог, диалогическое общение и диалоговые технологии обучения в системе высшего образования. Барьеры диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и приемы их устранения. Учебная дискуссия, диспут, лекция-диалог как способы организации диалогового обучения.</p> <p>Дискуссионные технологии в практике высшей школы. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение</p> | 11 | 2 | 9 | <b>ПК-1</b> | Доклад с презентацией |  |

|    |  |    |   |  |   |             |                    |
|----|--|----|---|--|---|-------------|--------------------|
|    | дискуссии. Роли в дискуссии  |    |   |  |   |             |                    |
| 4. | <p><b>Тема 4. Технологии социального взаимодействия. Основы коллективного способа обучения. Понятие о технологии взаимообучения. Основные формы организации учебного процесса в зависимости от структуры общения. Коллективный способ обучения В.Дьяченко, его основные признаки, модель учебного занятия. Запуск КСО и организация коллективной работы. Планирование работы и контроль результатов учебной деятельности</b></p>   | 11 | 2 |  | 9 | <b>ПК-1</b> | Творческое задание |
| 5. | <p><b>Тема 5. Технология модульного обучения</b></p> <p><b>Технология проблемного обучения.</b></p> <p>Сущность и основные понятия модульного обучения (модуль, функциональный узел). Основополагающие идеи реализации модульного обучения: поэтапное формирование умственных действий, активность личности, гибкое управление учебной деятельностью, переходящей в самоуправление и др. Отличительные особенности, виды, принципы модульного обучения. Условия перехода на модульное обучение.</p> <p>. Проблемное обучение как технология обучения, направленная на формирование опыта творческой деятельности учащихся.</p> | 11 | 2 |  | 9 | <b>ПК-1</b> | Блиц-опрос         |



|    |  |    |  |   |  |   |             |         |
|----|--|----|--|---|--|---|-------------|---------|
|    | Сущность, задачи, отличительные особенности проблемного обучения. Характеристика основных понятий проблемного обучения: проблема, проблемная ситуация, проблемная задача. Требования к учебной проблеме, задаче. Этапы решения учебной проблемы (анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, ее решение путем обоснования гипотезы и поиска доказательств)  |    |  |   |  |   |             |         |
| 6. | <b>Тема 6. Проектные технологии в обучении студента вуза.</b> Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность учителя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии | 11 |  | 2 |  | 9 | <b>ПК-1</b> | Тест    |
| 7. | <b>Тема 7. Технология развития критического мышления студента. Кейс технологии в вузе</b>  | 11 |  | 2 |  | 9 | <b>ПК-1</b> | Реферат |

|    |  |    |  |   |  |   |             |                       |
|----|--|----|--|---|--|---|-------------|-----------------------|
|    | <p>Сущность понятия «критическое мышление».</p> <p>Характеристики критического мышления. Базовая модель занятия в рамках технологии развития критического мышления. Интегрирующий характер технологии - использование в рамках технологии критического мышления разнообразных стратегий обучения: стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии. Результативность технологии критического мышления: развитие профессионального мышления, формирование коммуникативных способностей, выработка умений самостоятельной работы. Моделирование технологии развития критического мышления. Внесение в технологию изменений в соответствии с индивидуальными особенностями и опытом педагога</p> |    |  |   |  |   |             |                       |
| 8. | <p><b>Тема 8 Игровые технологии.</b> Дидактическая игра, ее виды и возможности использования в учебном процессе. Дидактическая игра как средство активизации учебного процесса: сущность, функции, классификации, структура. Основные компоненты дидактической игры: игровые задача и задание, игровое действие, правило и итоги игры</p>  | 11 |  | 2 |  | 9 | <b>ПК-1</b> | Фронтальный опрос     |
| 9. | <p><b>Тема 9. Технологии оценки учебных достижений студента.</b> Учеб-</p>   | 11 |  | 2 |  | 9 | <b>ПК-1</b> | Доклад с презентацией |

|     |  |     |  |    |    |             |  |
|-----|--|-----|--|----|----|-------------|--|
|     | ное достижение как педагогическая категория.   |     |  |    |    |             |  |
| 10. | Тестирование, портфолио, рефлексивная оценка учебной деятельности как современные технологии оценки учебных достижений студентов | 9   |  |    | 9  | <b>ПК-1</b> |  |
|     | <b>Всего</b>   | 108 |  | 18 | 90 |             |  |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |     |             | Формы текущего контроля |                                 |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----|-------------|-------------------------|---------------------------------|
|       |  |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    |     | Сам. работа |                         | Планируемые результаты обучения |
|       |  |                              |   | Лек                    | Пр | Лаб |             |                         |                                 |
| 1     | <b>Тема 1. Технологический подход в мировом образовании</b><br><br>Технологический подход в мировом образовании. Технологический подход в мировой культуре. Причины появления технологического подхода в образовании. Генезис понятия и его современное состояние. Образовательная технология и родственные ей педагогические явления. Соотношение понятий «технология» и «методика». Образовательная технология как сложная система приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями. Образовательная технология как инструментарий преподавателя высшей школы | 12                           |   | 2                      |    |     | 10          | <b>ПК-1</b>             | Устный опрос                    |
| 2     | <b>Тема 2. Сущность и виды современных образовательных технологий.</b>   | 12                           |   | 2                      |    |     | 10          | <b>ПК-1</b>             | Устный опрос                    |

|   |   |    |  |  |    |             |                       |
|---|---|----|--|--|----|-------------|-----------------------|
|   | Педагогическая технология как системная совокупность и прядок функционирования всех средств, необходимых для достижения образовательной цели. Структура педагогической технологии: концептуальная часть, содержания образования, ориентация на личностные структуры, особенности образовательного процесса, программно-методическое обеспечение. Многообразие подходов к классификации образовательных технологий. Обобщенные и конкретные педагогические технологии.   |    |  |  |    |             |                       |
| 3 | <p><b>Тема 3. Диалоговые технологии в вузе. Дискуссионные технологии в практике высшей школы.</b> Диалоговые технологии в вузе. Диалог, диалогическое общение и диалоговые технологии обучения в системе высшего образования. Барьеры диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и приемы их устранения. Учебная дискуссия, диспут, лекция-диалог как способы организации диалогового обучения.</p> <p>Дискуссионные технологии в практике высшей школы. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодей-</p> | 10 |  |  | 10 | <b>ПК-1</b> | Доклад с презентацией |

|   |  |    |  |  |    |             |                    |
|---|--|----|--|--|----|-------------|--------------------|
|   | <p>ствие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии</p>   |    |  |  |    |             |                    |
| 4 | <p><b>Тема 4. Технологии социального взаимодействия. Основы коллективного способа обучения.</b> Понятие о технологии взаимообучения. Основные формы организации учебного процесса в зависимости от структуры общения. Коллективный способ обучения В.Дьяченко, его основные признаки, модель учебного занятия. Запуск КСО и организация коллективной работы. Планирование работы и контроль результатов учебной деятельности</p> | 10 |  |  | 10 | <b>ПК-1</b> | Творческое задание |
| 5 | <p><b>Тема 5. Технология модульного обучения</b></p> <p><b>Технология проблемного обучения.</b></p> <p>Сущность и основные понятия модульного обучения (модуль, функциональный узел). Основополагающие идеи реализации модульного обучения: поэтапное формирование умственных действий, активность личности, гибкое управление</p>   | 10 |  |  | 10 | <b>ПК-1</b> | Блиц-опрос         |

|   |  |    |  |  |    |             |      |
|---|--|----|--|--|----|-------------|------|
|   | <p>учебной деятельностью, переходящей в самоуправление и др. Отличительные особенности, виды, принципы модульного обучения. Условия перехода на модульное обучение.</p> <p>. Проблемное обучение как технология обучения, направленная на формирование опыта творческой деятельности учащихся. Сущность, задачи, отличительные особенности проблемного обучения. Характеристика основных понятий проблемного обучения: проблема, проблемная ситуация, проблемная задача. Требования к учебной проблеме, задаче. Этапы решения учебной проблемы (анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, ее решение путем обоснования гипотезы и поиска доказательств)</p> |    |  |  |    |             |      |
| 6 | <p><b>Тема 6. Проектные технологии в обучении студента вуза</b> .Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность учителя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное</p>   | 10 |  |  | 10 | <b>ПК-1</b> | Тест |

|   |  |    |  |  |    |             |                   |
|---|--|----|--|--|----|-------------|-------------------|
|   | изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии   |    |  |  |    |             |                   |
| 7 | <p><b>Тема 7. Технология развития критического мышления студента.</b></p> <p><b>Кейс технологии в вузе</b></p> <p>Сущность понятия «критическое мышление». Характеристики критического мышления. Базовая модель занятия в рамках технологии развития критического мышления. Интегрирующий характер технологии - использование в рамках технологии критического мышления разнообразных стратегий обучения: стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии. Результативность технологии критического мышления: развитие профессионального мышления, формирование коммуникативных способностей, выработка умений самостоятельной работы. Моделирование технологии развития критического мышления. Внесение в технологию изменений в соответствии с индивидуальными особенностями и опытом педагога</p> | 10 |  |  | 10 | <b>ПК-1</b> | Реферат           |
| 8 | <p><b>Тема 8 Игровые технологии.</b> Дидактическая игра, ее виды и возможности использования в</p>   | 10 |  |  | 10 | <b>ПК-1</b> | Фронтальный опрос |

|    |  |                            |          |  |           |      |                       |
|----|--|----------------------------|----------|--|-----------|------|-----------------------|
|    | учебном процессе. Дидактическая игра как средство активизации учебного процесса: сущность, функции, классификации, структура. Основные компоненты дидактической игры: игровые задача и задание, игровое действие, правило и итоги игры |                            |          |  |           |      |                       |
| 9  | <b>Тема 9. Технологии оценки учебных достижений студента.</b> Учебное достижение как педагогическая категория.   | 8                          |          |  | 8         | ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 10 | Тестирование, портфолио, рефлексивная оценка учебной деятельности как современные технологии оценки учебных достижений студентов   | 8                          |          |  | 8         | ПК-1 |                       |
|    |  | <b>108</b><br>(контроль 8) | <b>4</b> |  | <b>96</b> |      |                       |

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами



обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                     |   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>ПК-1</b>                         |   |  |   |  |   |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. | Не знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. | В целом знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. | В достаточном объеме знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. |   |
|                                     | <b>Уметь:</b> отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.   | Не умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.   | В целом умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.   | В достаточном объеме умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.   |   |
|                                     | <b>Владеть:</b> адекватными конкретными действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов                         | Не владеет адекватными конкретными действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов                         | В целом владеет адекватными конкретными действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов                         | В достаточном объеме владеет адекватными конкретными действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов                         |   |
| Повышенный                          | <b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. |  |   |  | В полном объеме знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <b>Уметь:</b> отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.   |  |  |  | Умеет в полном объеме отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.   |
|  | <b>Владеть:</b> адекватными конкретными действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов |  |  |  | В полном объеме владеет адекватными конкретными действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Виды современных образовательных технологий
2. Диалоговые технологии в вузе
3. Технологии оценки учебных достижений студента
4. Технология проблемного обучения.
5. Сущность и основные понятия модульного обучения (модуль, функциональный узел).
6. Основополагающие идеи реализации модульного обучения: поэтапное формирование умственных действий, активность личности, гибкое управление учебной деятельностью, переходящей в самоуправление и др. Отличительные особенности, виды, принципы модульного обучения. Условия перехода на модульное обучение.
7. Использование педагогических технологий в преподавании.
8. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
9. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.

10. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
11. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
12. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
13. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
14. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
15. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
16. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
17. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
18. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
19. Технология коллективной мыследеятельности.
20. Технологии дидактических игр.
21. Ролевые и моделирующие учебные игры.
22. Имитационное моделирование.
23. Информационные коммуникационные технологии обучения.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации экзамен**

1. Технологический подход в мировом образовании. Технологический подход в мировой культуре.
2. Причины появления технологического подхода в образовании. Генезис понятия и его современное состояние.

3. Образовательная технология и родственные ей педагогические явления. Соотношение понятий «технология» и «методика».
4. Образовательная технология как сложная система приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями. Образовательная технология как инструментарий преподавателя высшей школы.
5. Образовательная технология как сложная система приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями.
6. Образовательная технология как инструментарий преподавателя высшей школы.
7. Педагогическая технология как системная совокупность и прядок функционирования всех средств, необходимых для достижения образовательной цели.
8. Структура педагогической технологии: концептуальная часть, содержания образования, ориентация на личностные структуры, особенности образовательного процесса, программно-методическое обеспечение.
9. Многообразие подходов к классификации образовательных технологий. Обобщенные и конкретные педагогические технологии.
10. Проблема выбора и внедрения образовательных технологий в практику вуза. Выбор технологии обучения как оптимизационная задача.
11. Педагогические условия и факторы, ограничивающие выбор технологии обучения (цель, материально-техническое учебное оборудование, время, учебная литература, квалификация преподавательского и учебно-вспомогательного персонала).
12. Параметры начального и конечного состояния уровня обученности студентов как основа реализации технологического подхода в обучении.
13. Дискуссионные технологии в практике высшей школы.
14. Диалоговые технологии в вузе. Диалог, диалогическое общение и диалоговые технологии обучения в системе высшего образования.
15. Барьеры диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и приемы их устранения.
16. Учебная дискуссия, диспут, лекция-диалог как способы организации диалогового обучения.
17. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии
18. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила.
19. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии.
20. Формы организации дискуссии.
21. Подведение итогов. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.
22. Подготовка реферата.
23. Основы коллективного способа обучения.
24. Понятие о технологии взаимообучения.
25. Основные формы организации учебного процесса в зависимости от структуры общения.
26. Коллективный способ обучения В.Дьяченко, его основные признаки, модель учебного занятия.
27. Запуск КСО и организация коллективной работы.

28. Планирование работы и контроль результатов учебной деятельности.
29. Способы и приёмы организации взаимообучения.
30. Организация работы в парах сменного состава, совместный анализ условий эффективного использования данной технологии в учебном процессе.
31. Технология проблемного обучения.
32. Сущность и основные понятия модульного обучения (модуль, функциональный узел).
33. Основополагающие идеи реализации модульного обучения: поэтапное формирование умственных действий, активность личности, гибкое управление учебной деятельностью, переходящей в самоуправление и др. Отличительные особенности, виды, принципы модульного обучения. Условия перехода на модульное обучение.
34. Проблемное обучение как технология обучения, направленная на формирование опыта творческой деятельности учащихся. Сущность, задачи, отличительные особенности проблемного обучения.
35. Характеристика основных понятий проблемного обучения: проблема, проблемная ситуация, проблемная задача.
36. Требования к учебной проблеме, задаче. Этапы решения учебной проблемы (анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, ее решение путем обоснования гипотезы и поиска доказательств).
37. Система методов проблемного обучения: сущность, классификации, свойства.
38. Технология и оптимальные условия реализации частично-поискового и исследовательского методов обучения.
39. Метод проектов как часть исследовательского обучения.
40. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов.
41. Деятельность учителя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.
42. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии.
43. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня.
44. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии.
45. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия.
46. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.
47. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.
48. Сущность понятия «критическое мышление». Характеристики критического мышления. Базовая модель занятия в рамках технологии развития критического мышления.
49. Интегрирующий характер технологии - использование в рамках технологии критического мышления разнообразных стратегий обучения: стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии.
50. Результативность технологии критического мышления: развитие профессионального мышления, формирование коммуникативных способностей, выработка умений самостоятельной работы.

51. Моделирование технологии развития критического мышления. Внесение в технологию изменений в соответствии с индивидуальными особенностями и опытом педагога.
52. Кейс технологии в вузе. Кейс-технология как техника обучения, использующая описание реальных профессиональных ситуаций.
53. История кейс технологии.
54. Структура кейса.
55. Условия эффективного использования кейс технологии в практике вуза.
56. Дидактическая игра, ее виды и возможности использования в учебном процессе.
57. Дидактическая игра как средство активизации учебного процесса: сущность, функции, классификации, структура.
58. Основные компоненты дидактической игры: игровые задача и задание, игровое действие, правило и итоги игры.
59. Основные этапы (подготовка, проведение, анализ) и принципы организации дидактической игры (наличие познавательной задачи и правил, занимательность, соревновательность, поощрение победителей и т.д.).
60. Технология сюжетно-ролевой, деловой, моделирующей учебных игр.
61. Игры-упражнения, игры-иллюстрации.
62. Игра-драматизация.
63. Технологии оценки учебных достижений студента.
64. Учебное достижение как педагогическая категория.
65. Тестирование, портфолио, рефлексивная оценка учебной деятельности как современные технологии оценки учебных достижений студентов.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Технологии проведения экспериментальной работы в педагогическом исследовании»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (примеры)

#### ПК-1

1. Выберите правильный ответ (один)  
Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий называется...  
А) педагогическая технология  
Б) педагогический процесс  
В) педагогическая система  
Г) метод обучения
  
2. Выберите правильный ответ (один)  
К признакам педагогической технологии не относится:  
А) технология определяется как деятельность обучающего и обучающихся  
Б) технология опирается на педагогические законы и закономерности  
В) обучающая и учебная деятельность предварительно тщательно проектируются  
Г) технология дает гарантированно высокий результат  
Д) технология предполагает использование преимущественно традиционные методы обучения
  
3. Опора технологии на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей называется... \_\_\_\_\_
  
4. Возможность при использовании педагогической технологии диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов называется... \_\_\_\_\_
  
5. Возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами называется..
  - 1) концептуальность;
  - 2) системность
  - 3) управляемость
  - 4) эффективность
  - 5) воспроизводимость
  
6. Технологии, отличающиеся жесткой организацией процесса обучения, подавлением инициативы и самостоятельности обучающихся, в которых педагог является «единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а обучающийся есть лишь «объект» обучения, называются... \_\_\_\_\_
  
7. Технологии, которые ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, называются... \_\_\_\_\_
  
8. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века
  - 1) 40-ых;



- 2) 50-ых;
  - 3) 70-ых;
  - 4) 80-ых;
  - 5) нет правильного ответа
9. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:
- 1) Д. Дьюи;
  - 2) Б.Ф. Скиннером;
  - 3) Г.К. Селевко;
  - 4) нет правильного ответа;
  - 5) все ответы правильные
10. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:
- 1) В.П. Беспалько;
  - 2) И.П. Пидкасистым;
  - 3) В.А. Сластениным;
  - 4) нет правильного ответа;
  - 5) все ответы правильные
11. Единицей педагогического процесса является:
- 1) педагогическая ситуация;
  - 2) педагогическая задача;
  - 3) учащийся
  - 4) нет правильного ответа;
  - 5) все ответы правильные
12. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
- 1) игровые технологии;
  - 2) технологии программированного обучения;
  - 3) гуманистические технология;
  - 4) нет правильного ответа;
  - 5) все ответы правильные
13. Педагогическая диагностика является частью... \_\_\_\_\_
14. В обязанности тьютора входит: ... \_\_\_\_\_
15. Под дистанционным обучением понимается... \_\_\_\_\_
- 1) организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

- 2) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»
16. Принцип стартовых знаний при организации занятий с применением дистанционных технологий означает:
- 1) для организации занятий с применением дистанционных технологий необходимы знания и навыки в использовании компьютера как у преподавателя, так и у студента
  - 2) для организации занятий с применением дистанционных технологий необходимы наличие интерактивных элементов электронного учебно-методического курса
17. Принцип индивидуализации при организации занятий с применением дистанционных технологий означает:
- 1) учет в курсе разного темпа обучения и уровень первоначальных знаний по дисциплине
  - 2) ограничение доступа в систему дистанционного обучения только зарегистрированным пользователям
18. Какой принцип не является принципом организации занятий с применением дистанционных технологий? (один ответ)
- 1) Принцип стартовых знаний
  - 2) Принцип интерактивности
  - 3) Принцип индивидуализации
  - 4) Принцип природосообразности
  - 5) Принцип идентификации
  - 6) Принцип регламентности обучения
  - 7) Принцип обеспечения открытости и гибкости обучения
  - 8) Принцип педагогической целесообразности применения средств
  - 9) новых информационных технологий
19. Какие организационные формы лекций применяются при дистанционных технологиях обучения? ... \_\_\_\_\_
20. Какие организационные формы контрольных занятий применяются при дистанционных технологиях обучения? ... \_\_\_\_\_
21. Какие организационные формы консультаций применяются при дистанционных технологиях обучения? (несколько ответов)
- 1) Консультация в аудитории
  - 2) Личное сообщение,
  - 3) чат
  - 4) Виртуальная комната
  - 5) Видеоконсультация групповая

22. Методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач называются... (один ответ)

- 1) Активные методы обучения
- 2) традиционные методы обучения
- 3) словесные методы обучения

23. Автором первой в мире деловой игры является ...

- 1) М.М. Бирштейн
- 2) Я.А. Коменский
- 3) А.В. Хуторской
- 4) В.И. Рыбальский

24. К неимитационным активным методам обучения относятся: .... \_\_\_\_\_

25. К имитационным активным методам обучения относятся: (несколько ответов)

- 1) Научно-практическая конференция
- 2) Проблемные семинары
- 3) Олимпиады
- 4) Деловые игры
- 5) Кейс-технологии
- 6) Групповые тренинги

26. Активные методы обучения, при применении которых активизация обучения осуществляется через прямые и обратные связи между обучающими (преподавателями) и обучающимися (слушателями) без присутствия модели изучаемого процесса или деятельности, называются... (один ответ)

- 1) Имитационные активные методы обучения
- 2) Неимитационные активные методы обучения
- 3) Интерактивные методы обучения

27. К педагогическим игровым упражнениям относятся: \_\_\_\_\_

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

#### **Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

##### **«Педагогические технологии в высшей школе»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемон-

стрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

|   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                   |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
| Коэффициент соответствия                            | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено»                         |

|   |   |      |      |     |     |     |      |      |   |                     |
|---|---|------|------|-----|-----|-----|------|------|---|---------------------|
| балльных показателей традиционной отметке | 1 | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1 | «удовлетворительно» |
|   | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо»            |
|   | 3 | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | - | «отлично»           |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

- 1. Громкова, М. Т.** Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - <https://znanium.com/catalog/document?id=340911> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Евсеева, Е. Г.** Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; Донецкий национальный университет. - Донецк: ДонНУ, 2017. - 260 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161955> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 3. Красовский, Ю. Д.** Рефлексивная педагогика вуза: монография / Ю. Д. Красовский. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 190 с. - ISBN 978-5-16-013275-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977776> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 4. Мандель, Б. Р.** Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-URL <https://znanium.com/catalog/document?id=267594> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

- 1. Околелов, О. П.** Педагогика высшей школы: учебник / О. П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187 с. - ( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011924-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Овсянникова, О. А.** Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-7369-4. - <https://e.lanbook.com/book/159491> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Симонов, В. П.** Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

|   |  |
|---|--|
| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| 2021 /2022 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                                     |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>  | Бессрочный                                     |
| 2021 /2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                                      |
| 2022/2023 учебный год  | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г.  | срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г. |
| 2023/2024 учебный год  | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.   | от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.                |

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 218

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;



– мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

## 2. Презентационное оборудование:

– радиосистемы AKG, Shure, Quik;

– видеоконфренсы Microsoft, Logitech;

– микрофоны беспроводные;

– класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение  | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.</p> <p>2. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p> | <p>Решение ученого совета ПФ от 05.07.2023 г., протокол №12</p>  | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>                         | <p>29.06.2023 г.</p>    |